

FACTORES DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL¹

Factores de calidad

Desde la década del 80, en la propuesta de Análisis cualitativo, el SENA ha planteado herramientas de control y mantenimiento de la calidad de la formación profesional. En esta propuesta se consideran los siguientes factores:

- Administración del proceso de formación.
- Medios didácticos en el proceso de formación profesional.
- Los recursos físicos en el proceso de formación profesional.
- Desarrollo del proceso de formación profesional.
- Coordinación académica.
- Trabajo por proyectos.

Las acciones de educación superior le implican al SENA el autocontrol y la autoevaluación. Por lo tanto debe considerar los siguientes factores en ese proceso de evaluación:

- El proyecto educativo institucional.
- Los estudiantes y los profesores.
- Los procesos académicos.
- Bienestar institucional.

¹ Aprendizajes, conclusiones y citas tomadas de las COTIDIANIDADES producto las mesas de trabajo del Paro Nacional Estatal del 98

- La organización, la administración y la gestión.
- Los egresados y su impacto.
- Los recursos físicos y financieros.

Por otra parte, se señaló que en procesos exitosos de ejecución de formación ha sido factor importante de la calidad, el ALISTAMIENTO de los procesos por parte de los coordinadores académicos. Se consideró que la calidad es una resultante de un proceso participativo, interactivo, dinámico, continuo, permanente y sistémico que involucra las siguientes actividades fundamentales:

- La actualización permanente de los docentes.
- Formación pedagógica básica para todos los docentes (funcionarios, contratistas).
- El conocimiento del sujeto de formación.
- Planes y Programas de Formación ordenados y vigentes.
- Organización de los procesos de evaluación.
- Preparación del ambiente educativo.
- Preparación de los equipos y actualización de acuerdo con el desarrollo tecnológico.
- Generación de ambiente laboral adecuado.
- Proceso de inducción de alumnos.

Propuestas

- Trabajar con un enfoque sistémico en el que interactuen los subsistemas de planeación con el administrativo y el operativo, con una visión de contexto en la aplicación de las políticas de estado.
- Prospección de la formación profesional desde el análisis de las condiciones externas e internas, para articular el SENA con el medio externo.
- Generar y participar de un movimiento pedagógico que reflexione, critique y proponga alternativas y soluciones a los problemas de la calidad.
- Imponer a los centros en postración o en estado de coma, un proceso de asesoría-investigación que contribuya a la solución de los problemas específicos.
- Institucionalizar las mesas de trabajo como un espacio de análisis permanente de la calidad de la formación profesional.
- Implementar el análisis cualitativo de la formación profesional en el programa de artes gráficas.
- Revisar y actualizar los diseños curriculares de los centros de formación y no dar inicio a ninguna acción que no tenga como base los planes y programas.
- Estructurar para cada centro o programa los planes de mejoramiento continuo de los docentes con miras a mejorar los niveles de conceptualización técnico-pedagógico.
- Establecer en cada centro mecanismos y procedimientos de orientación profesional al alumnado.
- Establecer como criterio de evaluación del desempeño individual y grupal la actuación conforme a los procedimientos establecidos en la normas.

- Modificar, en el uso del lenguaje, el sujeto de las verbalizaciones. Iniciar un proceso de concientización de uso de la primera persona del plural NOSOTROS a cambio de la tercera persona él -ellos, con miras a iniciar procesos de compromiso con aquello que hacemos.