

Ταλμερ Permanente de la Formación Profesional

EL DOCENTE DE FORMACION PROFESIONAL. ¿Por qué INSTRUCTOR?

FORMACIÓN PROFESIONAL Y DOCENCIA: caminando juntos.

De la Formación Profesional Metódica a la Formación Profesional Integral.

Pensar-se la Formación Profesional (FP) implica necesariamente el abordaje de dos conceptos de altísima complejidad en la sociedad humana: educación y trabajo.

Desde esa perspectiva, los conceptos de educación y trabajo se funden en los principios de la Formación Profesional Integral, derivados de la concepción de Formación Profesional¹ que considera el SENA. Por tanto, nuestra tesis supone que la naturaleza de la formación profesional determina el perfil del docente.

Según el DRAE² la palabra «naturaleza» refiere a la cualidad o propiedad de las cosas», «carácter natural». Cualidad que es propia y característica de una cosa.

Por tanto, en la comprensión del perfil del docente de la FP, es necesario que se analice la noción de Institución de Formación Profesional IFP, toda vez, que el ejercicio de la FP se instala para su ejecución en organizaciones educativas particulares que cumplen con aspectos metodológicos que identifican y caracterizan la naturaleza técnico-pedagógica de la FP que estas instituciones imparten. Base en la cual se apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esa tribuna, el perfil del docente de la FP encaja en la idea de *instructor*, el cual deviene desde el umbral histórico de la necesidad de capacitar la “mano de obra”

¹ Tomado como referentes El Proyecto Educativo Institucional y el Estatuto de la Formación Profesional Integral.

² Diccionario de la Real Academia Española.

calificada que el mundo del trabajo requiere. El modelo surge en los EEUU durante la segunda guerra mundial, donde se desarrolla el método llamado "*training within industry*" (TWI) el cual se traslada a Europa; en Francia se funde con la corriente desarrollada en la creación de centros especializados de formación profesional. Llega a Brasil cuando el SENAI daba sus primeros pasos. Se extiende luego al SENA y seguidamente a todas las instituciones de formación profesional de AL. De donde surge, el modelo de los cuatro pasos.

De allí, que los sujetos de la FP son fundamentalmente el instructor y el trabajador-alumno. El instructor equipado con un paquete didáctico elaborado específicamente para su especialidad. El trabajador-alumno se convierte en trabajador calificado. Dicho proceso requiere un formador de docentes.

Ya en 1868, la Escuela Técnica Imperial de Moscú, usaba hojas de instrucción, conocidas como el método Della Vos, con gran repercusión en Filadelfia en 1876, basado en procedimientos del análisis ocupacional. El principio rector del proceso es el de "enseñar haciendo". Este principio supone una vinculación muy estrecha entre aula y taller, que refleja la naturaleza de las IFP que simulan el proceso productivo de la empresa.

Presentado por

Francisco Alfredo Materón V., Instructor de banca del Centro de Gestión Tecnológica de Servicios de Cali